

## Окружающий мир

Панченко Юлия Викторовна,

старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Всего в апробации Всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» в 2025 году приняли участие 13676 обучающихся 4-х классов (5794 из 233 ОО Курганской области и 2252 из 33 ОО г. Кургана).

### Распределение результатов выполнения работ школьниками по отметкам

Количество баллов	% от общего количества обучающихся ОО Курганской области (область/ город), выполнявших работу	Вся выборка (% от общего количества обучающихся ОО России)
«5»	24,6 (23,4/25,75)	25,72
«4»	57,8 (57,2/58,3)	55,08
«3»	17,32 (19,04/15,59)	18,26
«2»	0,4 (0,4/0,4)	0,94

Мониторинг качества образования демонстрирует устойчивую тенденцию к улучшению показателей успеваемости учащихся начальной школы при выполнении проверочных работ. Абсолютное большинство выпускников (99,6%) продемонстрировали достаточный уровень освоения образовательной программы, успешно справившись с проверочной работой.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Год	Полученные результаты соответствуют итоговым оценкам выпускников (область/ город)	Полученные результаты ниже по сравнению с отметками в журнале (область/ город)	Полученные результаты выше по сравнению с отметками в журнале (область/ город)
2024	67,5 % (67,83/67,1)	17,9 % (17,5/18,3)	14,7 % (14,67/14,65)
2025	69,3% (69,78/68,78)	13,5% (13,5/13,59)	17, 2 % (16,72/17,63)

Процедуры верификации результатов проверочных работ демонстрируют существенное повышение уровня объективности оценивания по сравнению с предшествующими периодами мониторинга. Коэффициент соответствия результатов выпускников начальной школы итоговым оценкам за последние пять лет увеличился на 20,3 %, что свидетельствует о повышении качества оценочной деятельности педагогических работников.

### Задание 1

**Проверяемое умение:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культур-

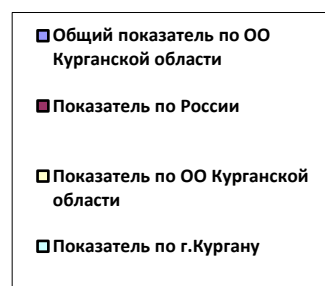
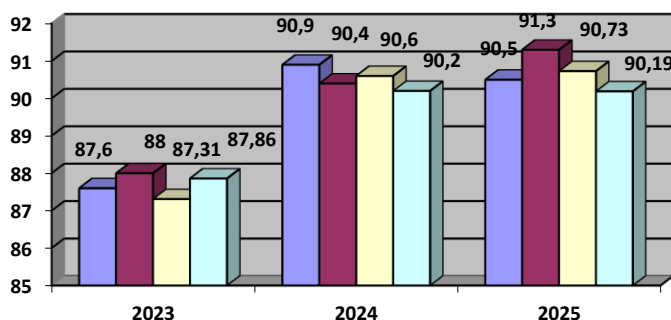
ных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач)

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



*Пример задания: Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.*

*Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.*



На основании представленных данных можно сделать следующие выводы: 1.) Динамика с 2023 по 2025 год демонстрирует стабильный рост качества выполнения подобного задания младшими школьниками. Показатели общего процента выполнения работ варьируются в диапазоне 90–91%, что говорит о хорошей подготовке учащихся; 2.) Результаты региона сопоставимы с общероссийскими показателями; 3.) Школьники успешно осваивают умения, проверяемые в рамках ВПР: анализ изображений, распознавание материалов объектов (как в примере с кабинетом врача), работа с знаково-символическими средствами.

## Задание 2

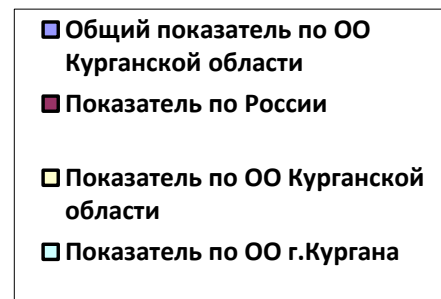
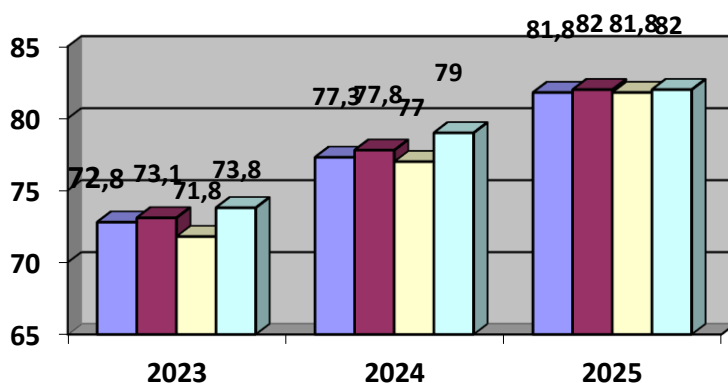
**Проверяемое умение:** использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (понимать информацию, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы), умение передавать и интер-

претировать информацию в соответствии с поставленными задачами, умение использовать знаково-символические средства для решения задач.

- 2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	◀	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Пример задания: дана таблица с прогнозом погоды на 3 суток, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Необходимо выбрать верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и записать в строку ответа их номера.

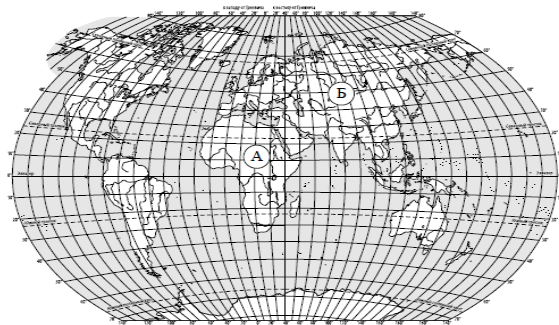


Положительная динамика в течение трех лет. Учащиеся обладают хорошими навыками обработки информации из таблицы. Результаты школьников Курганской области почти идентичны показателю выполнения по России.

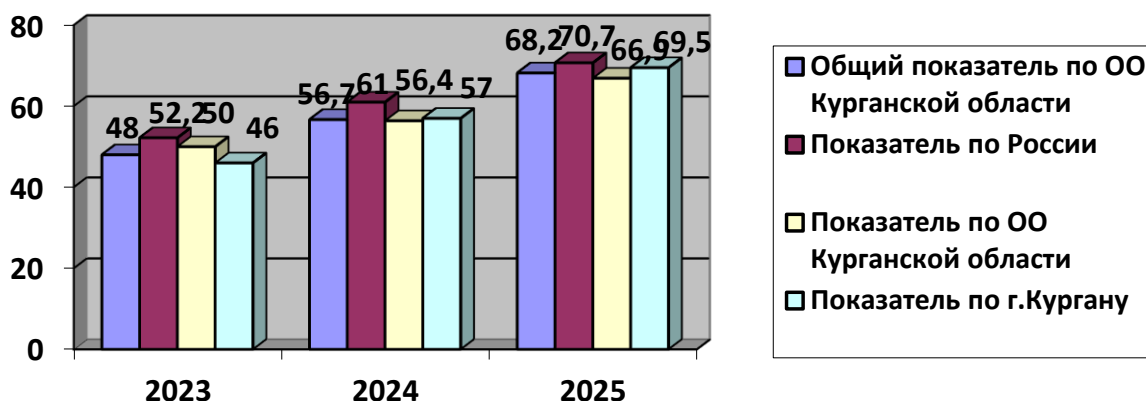
### Задание 3 (3.1, 3.2, 3.3)

**3.1.Проверяемое умение:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)

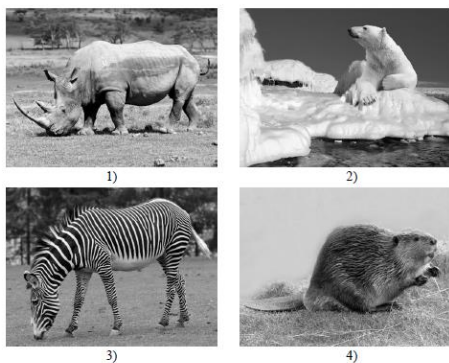
3) Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



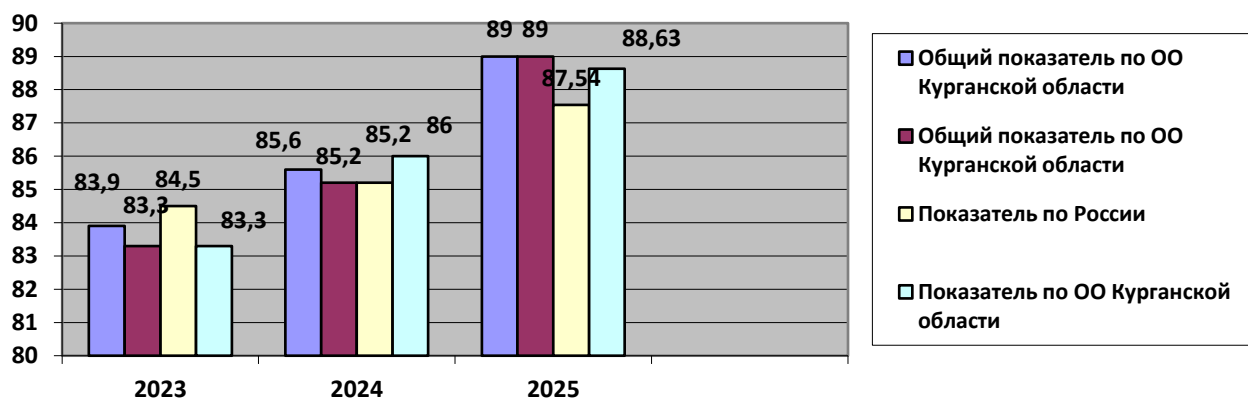
*Пример задания: рассмотреть карту мира и записать название каждого материка в отведённое для этого поле.*



С 2023 по 2025 год наблюдается рост качества выполнения задания. Так, общий показатель по ОО Курганской области вырос с 48 % (2023 г.) до 68,2 % (2025 г.). Результаты Курганской области приближаются к среднему показателю по России. В 2025 году разрыв минимален: показатель региона - 68,2 %, по России - 70,7 %.

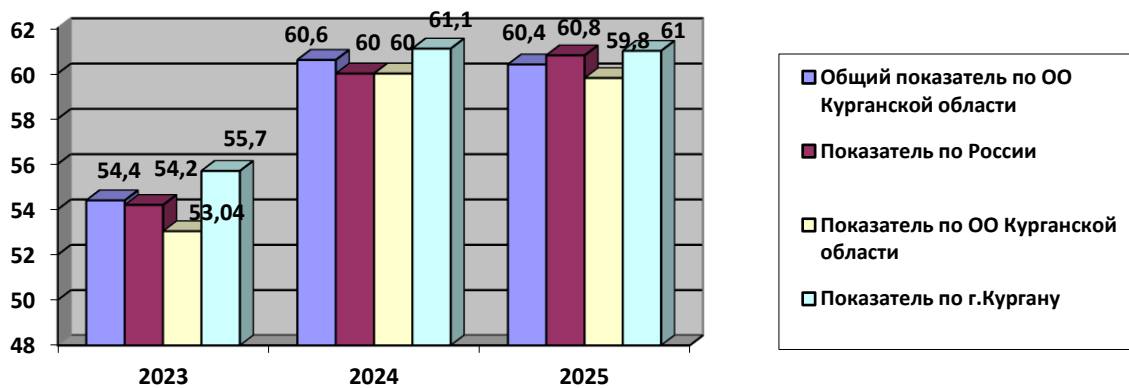


*3.2. Пример задания: На следующей странице представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и белого носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.*



Динамика выполнения задания положительная. Согласно данным, представленным в диаграмме, общий показатель выполнения (включая умение распознавать объекты действительности - в данном случае, животных по фотографиям) школьниками Курганской области стабильно растёт. Соответствие общероссийскому уровню: результаты Курганской области приближаются к среднему показателю по России. В 2025 году разрыв минимален: показатель региона – 89 %; показатель по России - 88,63 % успешного выполнения задания.

3.3. Пример задания: «Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных». Информацию школьнику предлагалось зафиксировать в таблице.



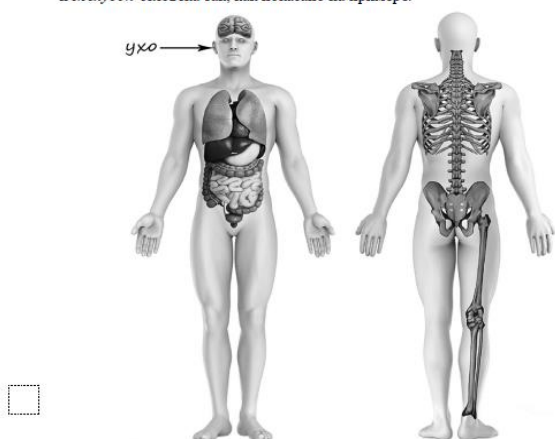
Результаты выполнения заданий, проверяющих умение классифицировать объекты (в данном случае - животных по месту их обитания), демонстрируют положительную динамику. Нужно отметить, что задание №3 является одним из самых сложных для четвероклассников по ряду причин. От учащихся требуется не только запомнить факты, но и применить их на практике, устанавливая соответствия между животными и их местами обитания. Такие ассоциативные связи сложнее формируются у младших школьников. Помимо самих знаний, ребёнок должен уметь ассоциировать конкретного представ

вителя животного или растительного мира с правильным местом обитания. Это непростая задача, ведь в реальной жизни животное редко ассоциируется исключительно с одним континентом (например, слоны живут и в Африке, и в Азии). Подобные нюансы осложняют установление правильных связей. Для выполнения задания нужно точно распознать и правильно расположить континенты на карте, что требует развитого пространственного мышления и точного визуального восприятия. Тем не менее, информация, представленная в диаграмме, показывает положительную динамику по выполнению всех частей задания по сравнению с предыдущим годом.

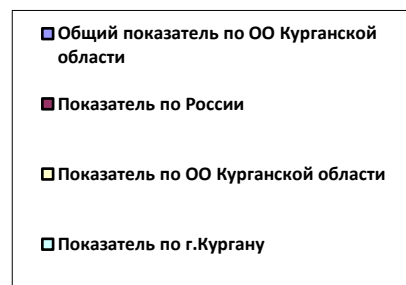
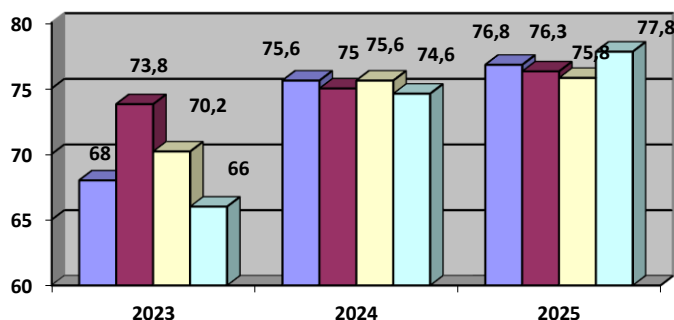
#### Задание 4

**Проверяемое умение:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, анализировать изображение, использовать знаково-символические средства для решения задач).

4. Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



*Пример задания: на основе, предложенной для анализа модели (изображение человека), необходимо было показать стрелками и подписать плечо, лёгкое и бедро человека так, как показано на примере.*



Результаты демонстрируют устойчивый рост качества выполнения задания, проверяющего умение анализировать изображение и соотносить его с реальными объектами (частями тела человека).

#### Задание 5.

**Проверяемое умение:** освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (понимать необходимости здорового образа жизни

и соблюдение правил безопасного поведения, на умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья).

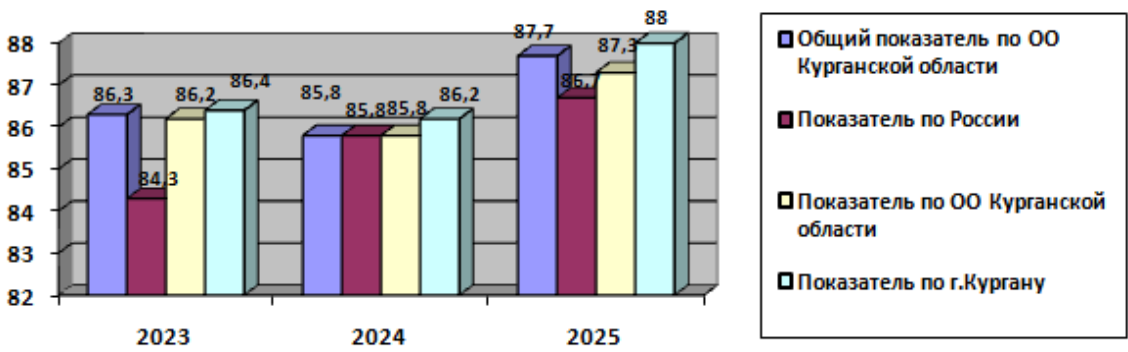
- 5 Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,	1) нужно тепло одеваться.
Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,	2) нужно соблюдать режим дня.
	3) нужно регулярно чистить зубы.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Начало фразы	А	Б
	Продолжение фразы		

*Пример задания: составить два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз.*



Задание традиционно не вызывает сложностей у большинства обучающихся. Положительная динамика, высокие результаты выполнения задания.

### Задание 6 (6.1, 6.2, 6.3)

**Проверяемое умение:** освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Задание 6.1:** вычленять из текста описания информацию, содержащиеся в тексте основные события, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, сравнивать между собой объекты (процессы), описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака)



- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

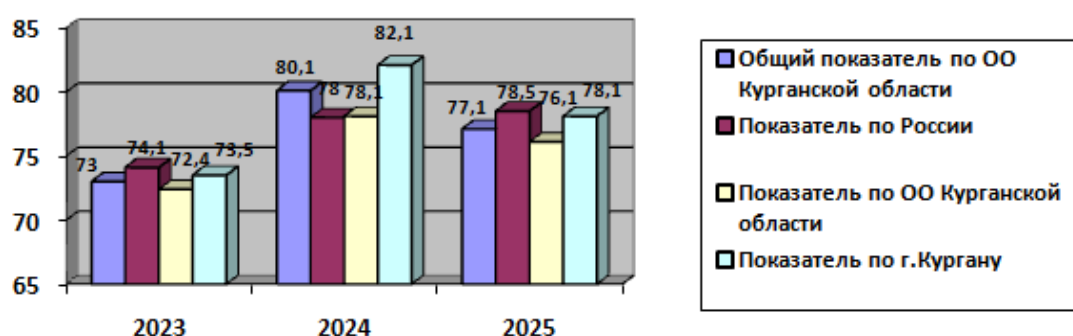


*Пример задания: Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.*

*Вид семян: одинаковый / различный*

*Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная*

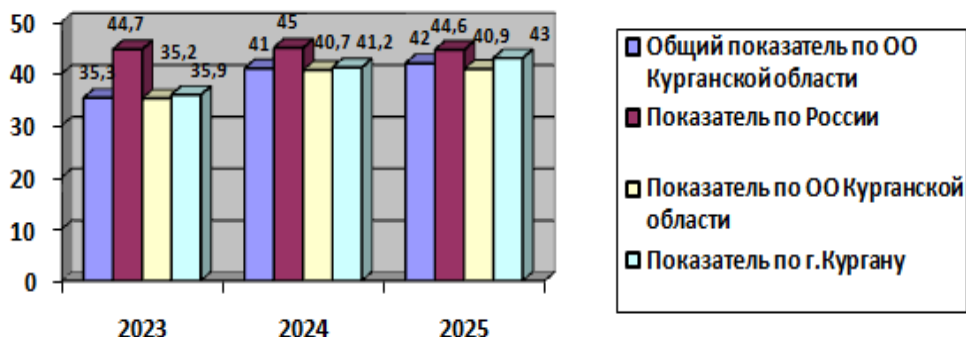
*Освещённость семян в двух стаканах: одинаковая / различная*



Эта часть задания также не вызвала особых затруднений у большинства школьников. Однако, существенная положительная динамика в выполнении задания в 2024 году сменилась в этом году на отрицательную. Тем не менее, уровень успешного решения поставленной перед учащимися задачи остается высоким.

**Задание 6.2:** вычленять содержащиеся в тексте основные события, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

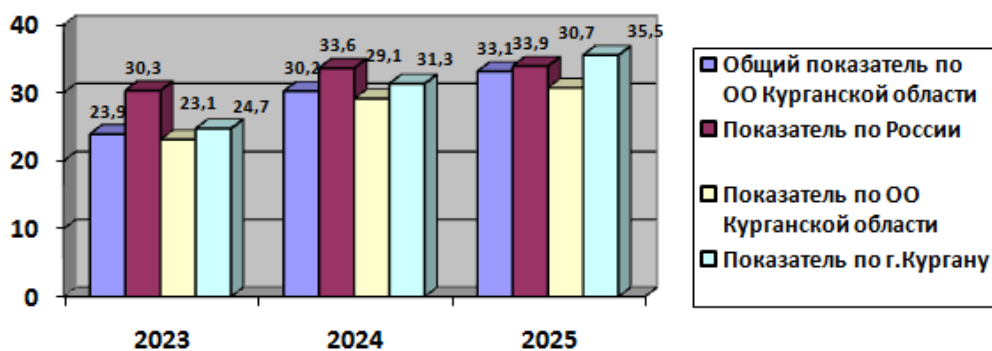
*Пример задания: Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?*



**Задание 6. 3:** проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, проводить аналогии, строить рассуждения, умение описывать сам эксперимент (опыт).



*Пример задания: С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.*



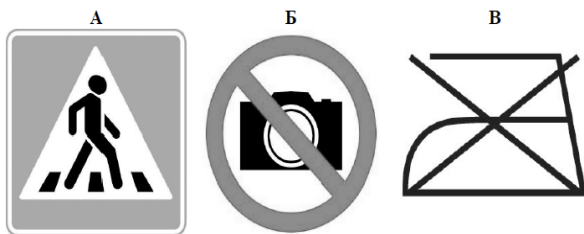
С 2023 года наблюдается позитивная динамика в выполнении заданий, проверяющих умения проводить наблюдения, ставить опыты и описывать эксперименты - это отражено в росте показателей по Курганской области и сближении с общероссийскими результатами. Тем не менее, уровень проектирования экспериментов и ведения наблюдений остаётся низким (особенно в части письменного описания опытов), что подтверждается низкими результатами по выполнению задания. Ключевые причины - недостаток практической деятельности на уроках и слабая сформированность метапредметного умения строить письменные речевые высказывания.

### Задание 7 (7.1,7.2,7.3)

**7.1.Проверяемые умения:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

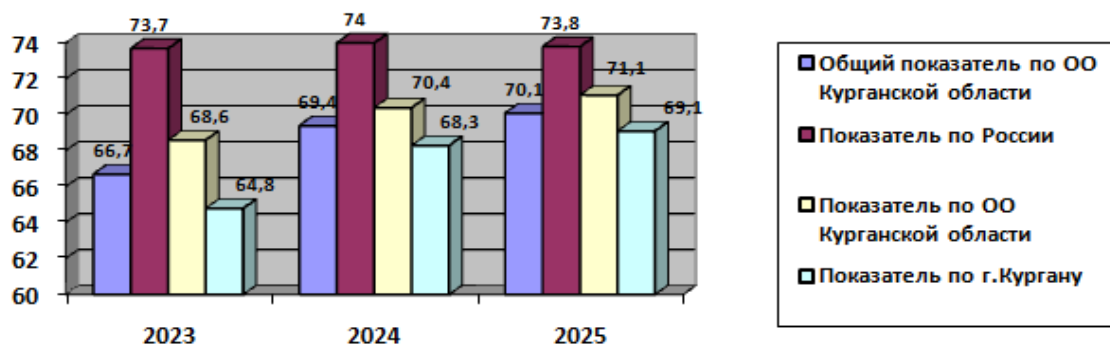
*При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

- 7) Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

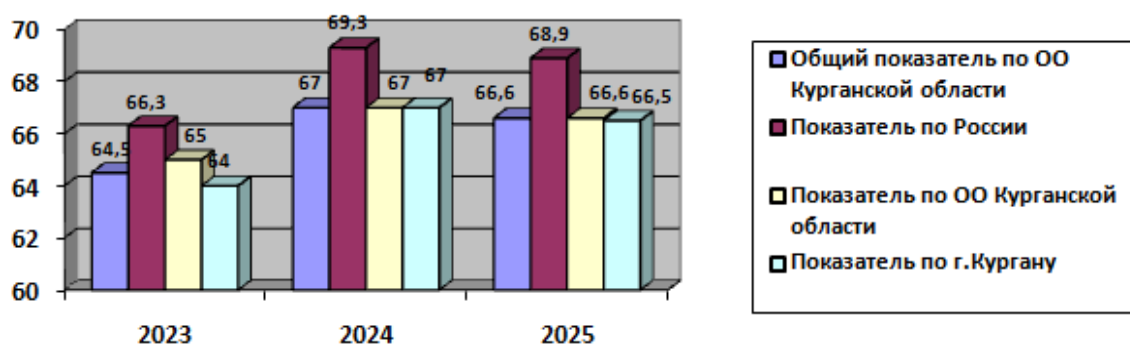


7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

*Пример задания 7.1: Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы. Какой из этих знаков можно встретить в музее?*



Во втором задании учащимся предлагалось ответить на вопрос и записать ответы в таблицу: Какие правила отражают два других знака?



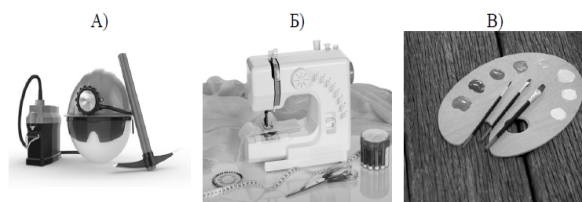
Результаты выполнения обеих частей задания показали повышение в уровне подготовки школьников. Тем не менее, стоит отметить, что эти результаты ниже, чем в целом результаты учащихся по России.

### Задание 8 (8К1, 8К2, 8К3)

**Проверяемое умение:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

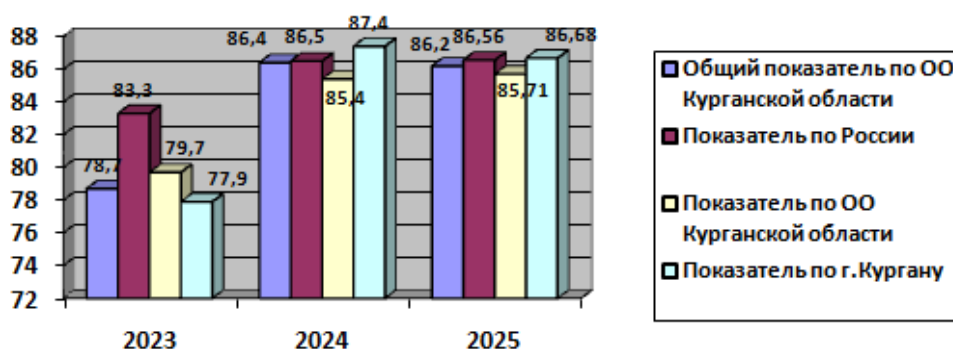
Задание состояло из трех частей, и было направлено на выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимания социальной значимости труда представителей каждой из них.

- 8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



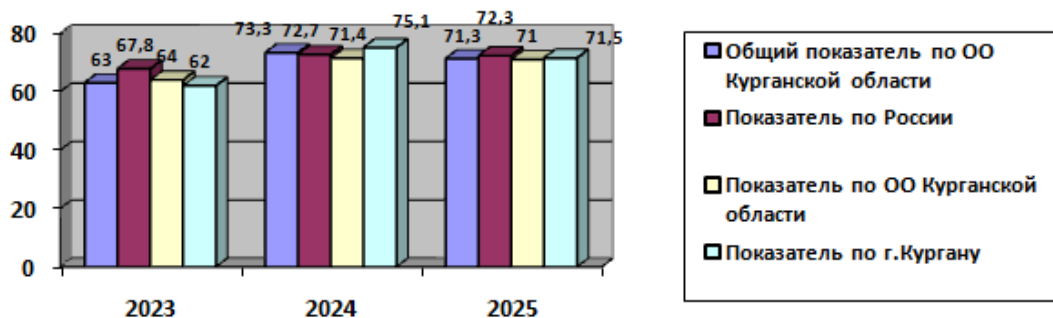
8К1. Пример задания: На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

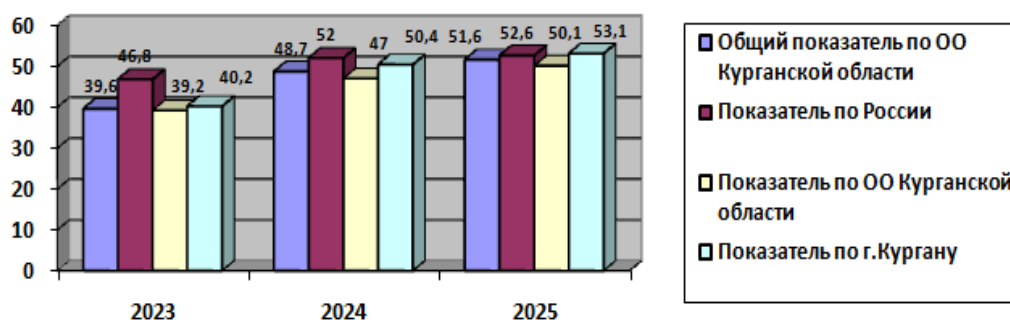


Результаты выполнения задания демонстрируют стабильный высокий уровень(в диапазоне 78–87 % успешного выполнения задания) с небольшой позитивной динамикой. Отметим сильные стороны: у большинства учащихся сформированы базовые представления о профессиях и их социальной роли. Проблемные зоны: несмотря на высокие результаты выполнения задания, выявляется недостаточная детализацию ответов - часть учащихся затрудняется развёрнуто описать работу представителей профессий или обосновать её значимость для общества. Ключевым дефицитом здесь является слабое развитие навыка осознанного построения речевого высказывания - ответы нередко лаконичны, без выделения 2–3 ключевых аспектов профессии.

8К2. Задание. Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них



8К3. Задание: Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

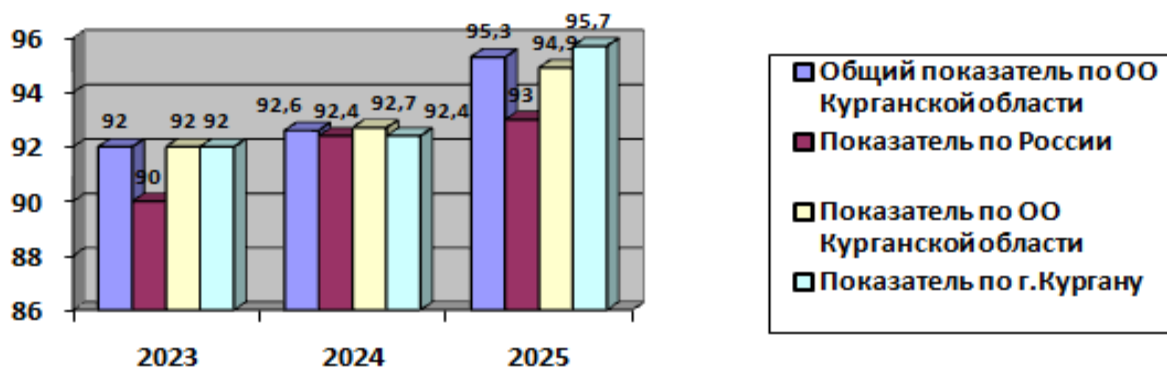


2023 по 2025 год наблюдается устойчивый рост результатов, что свидетельствует о повышении уровня знаний учащихся о профессиях. Сближение с общероссийскими показателями: к 2025 году разрыв между регионом и средним по России практически устранён. Проблемные зоны: часть учащихся испытывает трудности с называнием нескольких профессий, связанных с одним предметом; чёткой ассоциацией предметов с профессиями (особенно в случае многозначных предметов); развёрнутым объяснением роли профессии в обществе. Как уже неоднократно отмечалось в аналитических статьях прошлых лет, недостаточность уровня сформированности умения осознанно строить речевое высказывание – это пробел в подготовке учащихся и прослеживается он аналогично в результатах выполнения ВПР по русскому языку, по математике и при анализе последующих заданий по предмету «Окружающий мир».

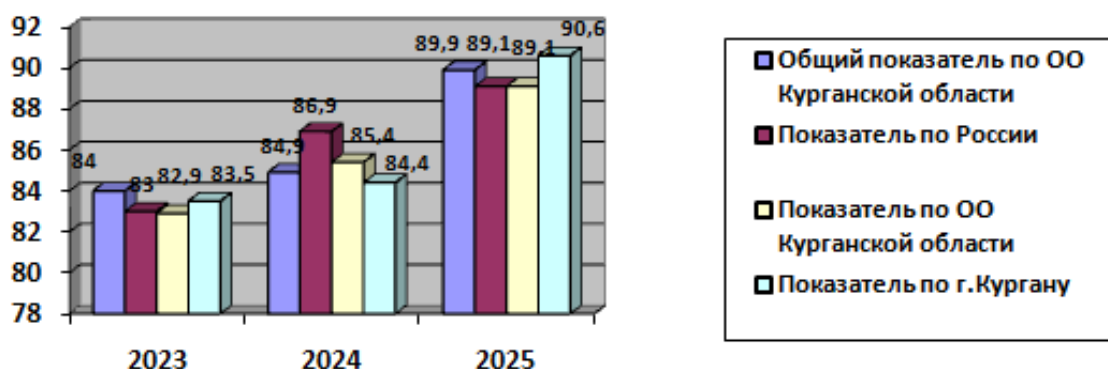
### Задание 9 (9К1, 9К2, 9К3)

**Проверяемое умение:** Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

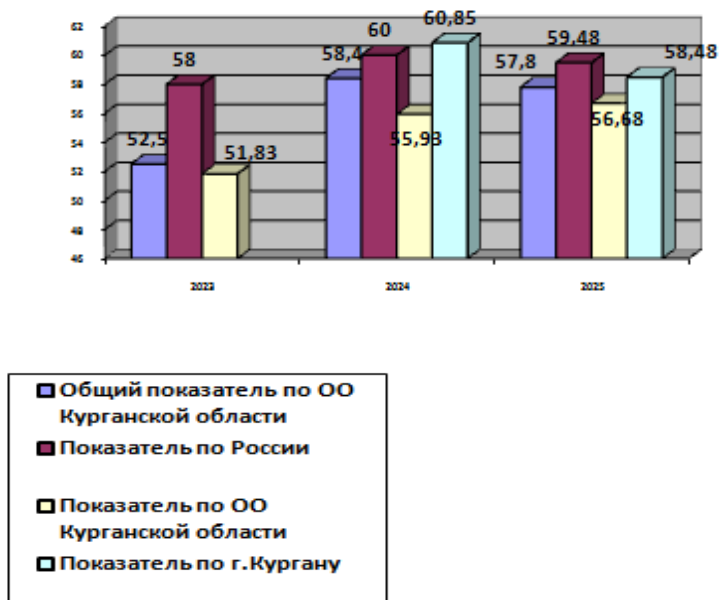
9К1. Пример задания: День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. Обведи эту дату в календаре.



9К2 Пример задания: Запиши, на какое число приходится этот день в 2025 году.



9К3. Пример задания: Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

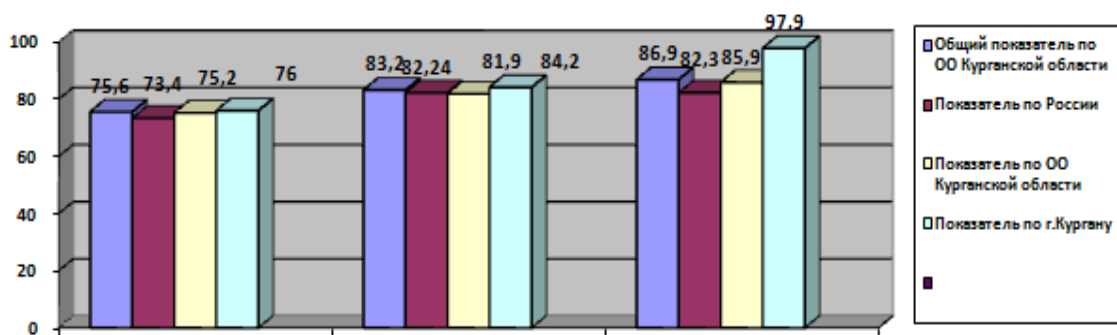


Если по первому и второму умениям мы видим высокие результаты, стабильные в течение последних лет, то по третьему (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) выявляется, к сожалению, типичная проблема.

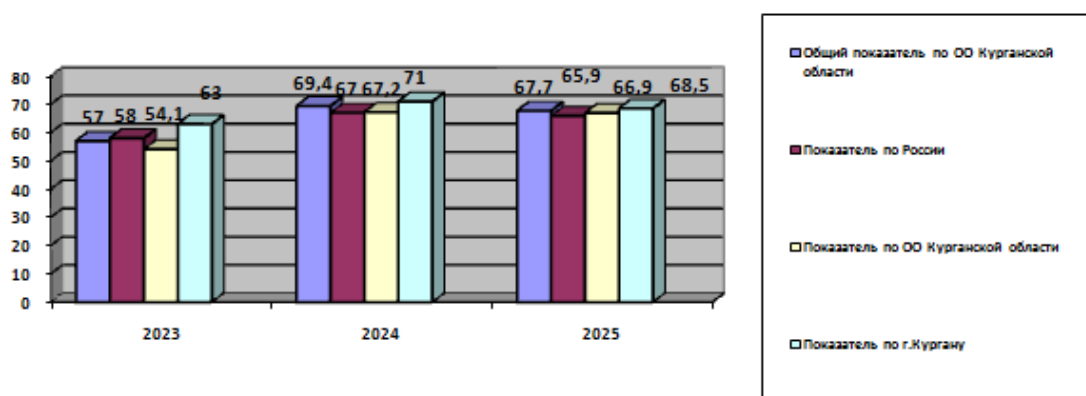
## Задание 10

**Проверяемое умение:** сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, животные родного края).

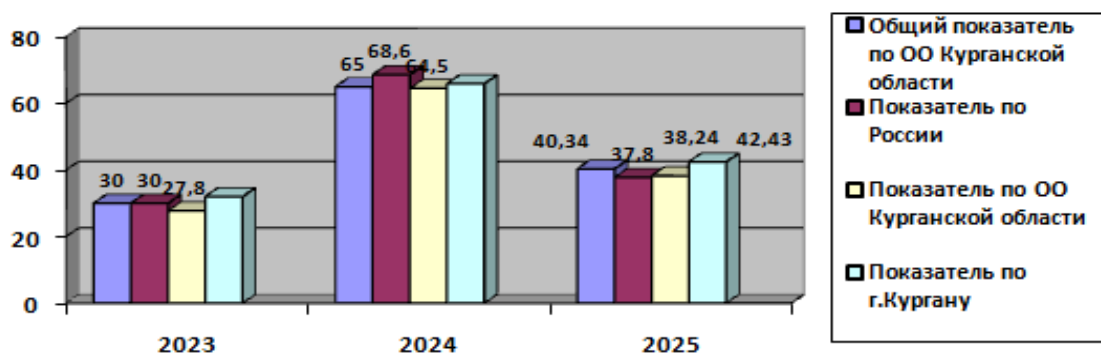
10.1. Пример задания: *Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?*



10.2. Пример задания: *Производством каких товаров известен твой регион?*



10.3. Пример задания: *Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.*



Самый низкий уровень выполнения всероссийской практической работы по данному заданию говорит о серьезной проблеме с формированием знаний о местных культурных феноменах. Причем динамика неоднозначная. Пик в 2024 году связан, вероятно, с усилен-

ной подготовкой к заданию. Учащиеся чаще всего правильно называли памятники природы: озеро Медвежье, озеро Горькое, из памятников истории и культуры: Успенский Далматовский мужской монастырь, святилище Савин, Чимеевский святой источник. При этом лучше справились учащиеся из районов, где расположены памятники (например, Далматово — про Успенский монастырь); школьники, посещавшие экскурсии или краеведческие уроки. Типичные же затруднения у школьников возникали, когда нужно было указать конкретные детали. Например, многие ограничивались названием памятника без описания (например, «есть озеро Медвежье»). Или учащиеся не могли указать год основания (например, Успенский монастырь основан в 1644 г.); особенности (например, солёность озера Медвежье, археологические находки в Савине); значение для региона (лечебный, духовный, научный центр). Налиествовала путаница в терминах: смешивали «памятник природы» и «памятник истории» (например, называли монастырь природным объектом). Городские школы (г. Курган): лучше знают памятники областного значения (Чимеевский источник, Савин), но слабее в локальных природных объектах. Сельские школы (районы вблизи памятников): лучше описывают «свои» объекты (например, школьники из Петуховского округа — про озеро Медвежье), но хуже справляются с общими вопросами.

Положительная динамика в результатах выполнения задания в 2024 году связана с внедрением краеведческих занятий, курсов, экскурсий, работой с региональными ресурсами. Снижение локальных показателей указывает на неравномерность подготовки (не все школы уделяли внимание заданию).

Общая оценка результатов: успешная динамика выполнения работы большинством учащихся, высокий уровень освоения базовых знаний по предмету, выявлены ключевые проблемные зоны, требующие внимания.

К основным проблемным областям относятся:

- 1.) Недостаточное развитие речевых навыков при описании природных и социальных явлений;
- 2.) Слабая сформированность экспериментальных умений и навыков проведения наблюдений;
- 3.) Недостаточно глубокие знания о культурном и природном наследии региона.

### **Рекомендации по улучшению качества обучения**

#### **Для педагогов**

#### **Работа с экспериментальными умениями:**

- 1.) Включить в учебный процесс регулярные практические занятия с использованием лабораторного оборудования;



2.) Систематически организовать проектную деятельность по изучению природных явлений;

3.) Проводить систематические наблюдения за природными объектами, создавать на основе этого речевые продукты;

4.) Развивать навыки описания экспериментов и опытов.

**Краеведческое направление:**

1.) Внедрить в учебный процесс материалы регионального курса «Моё любимое Зауралье», материалы регионального инновационного проекта «Историческое просвещение младших школьников на основе истории и культуры Курганской области» (сертифицированные рабочие программы, рекомендации со фрагментами уроков размещены на [doi-rost.ru](http://doi-rost.ru) в интернет сообществе учителей начальных классов)\$

2.) Организовывать систематические экскурсии к природным и историческим памятникам;

3.) Проводить тематические уроки о культурном наследии региона;

4.) Использовать местные краеведческие материалы на уроках.

**Развитие речевых навыков:**

1.) Систематически отрабатывать умение строить связные высказывания;

2.) Включать в уроки задания на описание природных объектов и явлений;

3.) Практиковать написание мини-сочинений о наблюдениях в природе;

4.) Развивать навыки аргументированного ответа.

**Для администрации:**

- Создать систему мониторинга сформированности экспериментальных умений;
- Организовать методическую поддержку учителей по вопросам краеведческого образования;

- Обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам;

- Проводить регулярные семинары по обмену опытом.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество образования по предмету «Окружающий мир» и обеспечить комплексное развитие обучающихся.